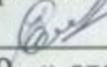


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №71 «КОРАБЛИК»**

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
 Семенова Ю.Ю.  
« 29 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №71 «Кораблик» №71  
Т.В.Блинова

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета « 29 » августа 2022г.  
протокол №1

Введено в действие приказом  
заведующего МБДОУ  
«Детский сад №71  
«Кораблик» № 253  
« 1 » сентября 2022г.

**Адаптированная образовательная программа для детей с  
тяжелыми нарушениями речи**

**Группа №6 (6-7 лет)  
2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:  
Жилина Н.Ю.

Набережные Челны

## **Содержание**

<b>I. Целевой раздел .....</b>	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры .....	4
1.4. Структура и формы ведения образовательной деятельности .....	6
 <b>II. Содержательный раздел .....</b>	 7
2.1. Этапы коррекционно-образовательного процесса.....	7
2.2. Содержание коррекционной работы.....	9
2.3. Календарно-тематическое планирование ООД в подготовительной логопедической группе с ОНР .....	16
2.4. Реализация взаимодействия с семьями воспитанников .....	36
2.5. Реализация взаимодействия с педагогами .....	36
2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	37
 <b>III. Организационный раздел .....</b>	 38
3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета .....	38
3.2 Документация логопеда .....	39
3.3 Рекомендуемая литература для родителей .....	39
3.4 Список используемых цифровых образовательных ресурсов .....	40
3.5 График работы учителя-логопеда .....	40
 Литература .....	 40

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, который показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Данная программа сообразуется с образовательной программой МБДОУ №71 «Кораблик», отвечает ФГОС ДО. Программа разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой и А.В.Лагутиной (М., Просвещение, 2016), Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-7 лет» и Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет с ОНР, принятые в дошкольное учреждение на два года, имеющие речевые нарушения.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель коррекционно-развивающей программы – формирование вербальной коммуникации средствами родного языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи реализации программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Ребенок поступил в группу с ОНР 2 уровня, к концу учебного года речевое развитие ребенка должно примерно соответствовать 3 уровню речевого недоразвития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

# соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

# узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

# сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

# понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

# фонетически правильно оформлять согласные звуки раннего онтогенеза ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

# воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-intonационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

# правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

# общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ребенок поступил в группу с ОНР 3 уровня, к концу учебного года речевое развитие ребенка должно примерно соответствовать 4 уровню речевого недоразвития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

# понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

# фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

# правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

# пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

# владеть элементарными навыками пересказа;

# владеть навыками диалогической речи;

# владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

# грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;

# использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Ребенок поступил в группу с ОНР 3 уровня, к концу учебного года речевое развитие ребенка должно примерно соответствовать 4 уровню речевого недоразвития.

Ребенок поступил в группу с ОНР 4 уровня, к концу учебного года речевое развитие ребенка должно примерно соответствовать нормальному уровню речевого недоразвития.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

# свободно составлять рассказы, пересказы;

# владеть навыками творческого рассказывания;

# адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

# понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

# понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

# овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

# оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

# овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

# фонематическое восприятие,

# первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

# графо-моторные навыки,

# элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.4. Структура и формы ведения образовательной деятельности**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основная форма коррекционно-логопедической работы с детьми – образовательная деятельность, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. В программе предусмотрены три типа деятельности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Образовательная деятельность по разделам	Кол-во фронтальных ОД в неделю	Продолжительность ОД	Формы работы
<b>Подготовительная группа</b>			
Формирование лексико-грамматической компетенции	1	30 минут	Фронтальная, индивидуально-подгрупповая ОД. Дидактические игры, практическая деятельность. Беседа, наблюдения, составление рассказов,
Формирование фразовой речи	1		

Формирование произносительной компетенции и подготовка к обучению грамоты	1	30 минут	пересказы. Фронтальная и индивидуально-подгрупповая ОД Дидактические игры, практическая деятельность.
---	---	----------	---

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Группа	Заключение	Возраст
Подготовительная группа	OHP 2, 3, 4 уровень	6-7 лет

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Этапы коррекционно-образовательного процесса**

Этапы	Задачи этапа	Результата
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Фиксация результатов в речевой карте.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление планов индивидуальной работы коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.	Календарно-тематического планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результата</b>
	<p>3. Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с особенностями детей с целью учета их индивидуальных особенностей на последующих занятиях и проведения с ними коррекционных мероприятий.</p> <p>4. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. Фиксация промежуточных результатов работы.
4 этап Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших</p>	Подведение итогов коррекционной работы, составление аналитического отчета, заполняется Протокол по выпуску детей из логопедической группы с

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результата</b>
	образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	приложением, в котором указывается уровень освоения детьми разделов: звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте (овладение элементарными навыками чтения и письма), связная речь, фонематическое восприятие. Выпуск детей в школу.

## **2.2. Содержание коррекционной работы**

### **Подготовительная группа**

<b>Направление работы</b>	<b>1-й период (сентябрь – декабрь)</b>	<b>2-й период (январь – май)</b>
Общие речевые навыки	Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Звукопроизношение	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корrigировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [ј], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференции ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и

<b>Направление работы</b>	<b>1-й период (сентябрь – декабрь)</b>	<b>2-й период (январь – май)</b>
	<p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</p>	<p>речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Продолжать работу над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p>	<p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный</p>	<p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и</p>

<b>Направление работы</b>	<b>1-й период (сентябрь – декабрь)</b>	<b>2-й период (январь – май)</b>
	<p>гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ан</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом –</p>	<p>оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать</p>

<b>Направление работы</b>	<b>1-й период (сентябрь – декабрь)</b>	<b>2-й период (январь – май)</b>
	<p>прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
Формирование лексико-грамматической компетенции	<p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов: глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист –</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</p>

<b>Направление работы</b>	<b>1-й период (сентябрь – декабрь)</b>	<b>2-й период (январь – май)</b>
	<p>спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, зле, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).</p>	<p>и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать, плакать – рыдать – всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, зекидать шапками).</p>
Формирование фразовой речи	Закреплять умение выделять отличительные	Закреплять навыки выделения частей рассказа,

<b>Направление работы</b>	<b>1-й период (сентябрь – декабрь)</b>	<b>2-й период (январь – май)</b>
	<p>признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p>	<p>анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># с распространением предложений;</li> <li># с добавлением эпизодов;</li> <li># с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе,</p>

<b>Направление работы</b>	<b>1-й период (сентябрь – декабрь)</b>	<b>2-й период (январь – май)</b>
	<p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>	<p>явлениях за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>Продолжение работы над совершенствованием конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжение работы по обводке и штриховке фигур, букв.</p> <p>Печатание букв в тетрадях в клетку.</p> <p>Обводка по контуру, штриховка, по клеткам в тетради.</p>	<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графомоторные навыки.</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p>

**2.3. Календарно-тематическое планирование ООД в подготовительной логопедической группе с ОНР**  
**Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению грамоты**

Дата проведения	Тема	Кол-во час	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
<b>I период (сентябрь- декабрь)</b>				
сентябрь	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	1	Создание положительной мотивации Формирование коммуникативных умений	Умеет: – понимать обращенную речь; – различать речевые и неречевые звуки; – определять источник звука;
сентябрь	Звук [а] и буквы А,а	2	Выделение заданного звука из потока звуков Выделение заданного звука в начале слова в сильной позиции Воспроизведение ритма (отстукивание, отхлопывание и т.д.) Развитие физиологического дыхания Произнесение гласных звуков на мягкой атаке голоса	– дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию; – дифференцировать на слух короткие и длинные слова;
октябрь	Звук [у] и буквы А,а	2	Выделение заданного звука из потока звуков. Выделение заданного звука в начале слова в сильной позиции Подбор слов на заданный звук Анализ звуковых сочетаний АУ, УА Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение ритма (отстукивание, отхлопывание и	– фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [м], гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и]; – различать на слух гласные и согласные

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			<p>т.д.)</p> <p>Воспроизведение сочетаний гласных звуков АУ, УА, АУИ и т.д.</p> <p>Развитие глубокого вдоха</p> <p>Произнесение гласных звуков на мягкой атаке голоса</p>	<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять заданный звук из потока звуков;</li> <li>- выделять заданного звука в начале и конце слова в сильной позиции</li> </ul>
октябрь	Звук [о] и буквы О, о	1	<p>Выделение заданного звука в начале и конце слова в сильной позиции</p> <p>Подбор слов на заданный звук</p> <p>Анализ звуковых сочетаний АО, ОА</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение сочетаний гласных звуков АУИ, АОУИ и т.д.</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ и синтез звуковых сочетаний типа ЫИ, ОУЫ, АП;</li> <li>- воспроизводить ритм (отстукивание, отхлопывание и т.д.);</li> </ul>
ноябрь	Дифференциация звуков [о] – [у] и букв	2	<p>Выделение заданного звука в начале и конце слова в сильной позиции</p> <p>Подбор слов на заданный звук</p> <p>Анализ звуковых сочетаний УО, УО, АУО</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками ТА-ТО и т.д.</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками ТА-ТО-ТУ и т.д.</p> <p>Произнесение гласных звуков на мягкой атаке голоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить слоговые сочетания типа ТА-ТО-ТУ, ПА-ТА с разным ударением, силой голоса, интонацией;</li> <li>- воспроизводить слоговые сочетания с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости, по твердости – мягкости ;</li> </ul>

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			Развитие силы голоса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить гласные звуки на мягкой и твердой атаке голоса;</li> </ul>
ноябрь	Звук [и] и буквы И,и	1	<p>Выделение заданного звука в начале и конце слова в сильной позиции</p> <p>Подбор слов на заданный звук</p> <p>Анализ звуковых сочетаний АИ, ИА, ИУ, УИ, ИАУ</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками ПА-ТА и т.д.</p> <p>Развитие ритмичной речи</p>	
ноябрь	Звук [э] и буквы Э,э	1	<p>Выделение заданного звука в начале слова</p> <p>Подбор слов на заданный звук</p> <p>Анализ звуковых сочетаний ЭА, ЭО, ЭУ, ИЭУ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками ПА-ТА-МА и т.д.</p> <p>Формирование навыка звукоподражания</p>	
ноябрь	Звук [ы] и буква ы	1	<p>Выделение заданного звука в середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Анализ звуковых сочетаний ЪИ, ИЫ, АЫ, ОЫ, УЫ, ОУЫ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.д.</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха</p>	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
декабрь	Дифференциация звуков [и] – [ы] и букв	1	<p>Выделение заданного звука в середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ЫИ, ИЫ, АЫ, ОЫ, УЫ, ОУЫ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.д. Работа над четкостью дикции</p>	
декабрь	Звук [м] и буквы М, м	1	<p>Выделение заданного звука в начале и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа МА</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по твердости – мягкости ТА-ТАЯ, ПА-ПЯ и т.д.</p> <p>Выработка дифференцированного дыхания</p>	
декабрь	Звуки [м] – [м’]	1	<p>Выделение заданного звука в начале и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа МА, АМ, МЯ, АМЬ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными</p>	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			звуками, оппозиционными по твердости – мягкости ТА-ТА, ПА-ПЯ и т.д	
декабрь	Звук [с] и буквы С, с	1	Выделение заданного звука в начале слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа АС Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.д. Работа над темпом и ритмом речи	
<b>II период (январь-май)</b>				
январь	Звуки [с] – [с’]	1	Выделение заданного звука в начале и конце слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа АС, АСЬ Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по твердости – мягкости СА-СЯ и т.д. Развитие физиологического и речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г];</li> <li>– выделять заданный звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>– подбирать слова с заданным звуком;</li> </ul>
январь	Звуки [х] – [х’] и буквы Х, х	1	Выделение заданного звука в начале и середине слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ХА, ХЯ Подбор звуковых сочетаний к схеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ и синтез звуковых сочетаний типа БА, БЯ, ПЯ, АНА, НАТ;</li> </ul>

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			Воспроизведение слов, близких по звуковому составу Развитие силы голоса	
январь	Дифференциация звуков [с] – [х]	2	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа СА, ХА, СЯ, ХЯ Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слов, близких по звуковому составу Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ и синтез слов типа КОТ, КИТ, ПАУК, КОТЫ, КИТЫ;</li> <li>– подбирать звуковые сочетания к схеме;</li> <li>– подбирать слова к схеме;</li> <li>– отраженно и самостоятельно передавать ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>– воспроизводить сочетания слогов со стечением согласных звуков.</li> </ul>
февраль	Звуки [т] – [т’] и буквы Т, т	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ТА, ТЯ, АТ, АТЬ, МОТ, МИТ Подбор звуковых сочетаний к схеме Определение количества слогов в слове и соотнесение со схемой Развитие силы голоса	
февраль	Звуки [д] – [д’] и буквы Д, д	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина слова)	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			<p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ДА, ДЯ, ДАМ, ДЫМ, ДИМ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Определение количества слогов в слове и соотнесение со схемой</p> <p>Развитие речевого дыхания</p>	
февраль	Дифференциация звуков [т] – [д] и букв	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ТА, ДА, ТЯ, ДЯ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Определение количества слогов в слове и соотнесение со схемой</p> <p>Воспитание интонационной выразительности речи</p>	
февраль	Звуки [н] – [н’] и буквы Н, н	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа НА, НЯ, АН, АНЬ, АНА, НАТ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Соотнесение звучания слов со зрительными символами</p>	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			гласных звуков, моделирующими их слоговой контур Работа над четкостью дикции	
март	Дифференциация звуков [м] – [н] и букв	2	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа НА, НЯ, АН, АНЬ, АНА, НАТ Подбор звуковых сочетаний к схеме Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур Развитие речевого дыхания Работа над четкостью дикции	
март	Звуки [ф] – [ф’] и буквы Ф, ф	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ФА, ФЯ, АФ, АФЬ, АФА, ФАТ Подбор звуковых сочетаний к схеме Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур Произнесение гласных звуков на мягкой атаке голоса Проговаривание предложений	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
март	Звуки [в] – [в’] и буквы В, в	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине слова            Подбор слов с заданным звуком            Подбор слов к схеме (начало, середина слова)            Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ВА, ВЯ, АВА, ВАТ            Подбор звуковых сочетаний к схеме            Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур            Развитие интонационной выразительности речи</p>	
март	Дифференциация звуков [ф] – [в] и букв	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова            Подбор слов с заданным звуком            Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)            Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ФА, ВА, ФЯ, ВЯ, АФ, АФЬ, АФА, АВА, ФАТ, ВАТ            Подбор звуковых сочетаний к схеме            Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков            Работа над темпом и ритмом речи</p>	
апрель	Звуки [к] – [к’] и буквы К, к	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова            Подбор слов с заданным звуком            Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)            Анализ и синтез звуковых сочетаний типа КА, АК, КЯ,</p>	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			<p>АКЬ, АКА, КАК</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Анализ и синтез слов типа КОТ, КИТ</p> <p>Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков</p> <p>Развитие диалогической речи</p>	
апрель	Дифференциация звуков [к] – [т] и букв	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа КА, ТА, АК, АТ, КЯ, ТЯ, АКЬ, АТЬ, АКА, АТА, КАК, ТАТ</p> <p>Анализ и синтез слов типа КОТ, КИТ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду)</p> <p>Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи</p>	
апрель	Звуки [л] – [л’] и буквы Л, л	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ЛА, ЛЯ, АЛ, АЛЬ, АЛА, ЛАТ</p>	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			<p>Анализ и синтез слов типа ЛИТ, МОЛ      Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду)      Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков      Работа над четкостью дикции</p>	
апрель	Дифференциация звуков [к] – [х] и букв	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова      Подбор слов с заданным звуком      Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)      Анализ и синтез звуковых сочетаний типа КА, ХА, АК, АХ, КЯ, ХЯ, АКЬ, АХЬ, АКА, АХА, КАК, ХАХ      Анализ и синтез слов типа КОТ, КИТ, ПАУК, КОТЫ, КИТЫ      Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду)      Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков      Развитие речевого дыхания</p>	
май	Звуки [г] – [г’] и буквы Г, г	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине слова      Подбор слов с заданным звуком      Подбор слов к схеме (начало, середина слова)      Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ГА, ГЯ, АГА, АГЯ, ГОТ</p>	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			<p>Анализ и синтез слов типа ГАМ, ГУБА      Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду)      Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков      Работа над четкостью дикции</p>	
май	Дифференциация звуков [к] – [г] и букв	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова      Подбор слов с заданным звуком      Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)      Анализ и синтез звуковых сочетаний типа КА, ГА, КЯ, ГЯ, АКА, АГА, АКЯ, АГЯ      Анализ и синтез слов типа КОТ, КИТ, МАКИ, НОГА      Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду)      Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков      Развитие интонационной выразительности речи</p>	
май	Дифференциация звуков [г] – [д] и букв	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова      Подбор слов с заданным звуком      Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)      Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ГА, ДА, ГЯ, ДЯ, АГА, АДА, АГЯ, АДЯ</p>	

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			Анализ и синтез слов типа ДУГА, ДОМ Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду) Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Работа над четкостью дикции	
<b>Итого:</b>		34		

**Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматической компетенции и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи**

Дата	Тема	Кол-во часов	Формирование лексико-грамматических средств языка Содержание	Развитие связной речи Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
I период (сентябрь- декабрь)					
Сентябрь I – II – III недели	Овощи Фрукты	6	1. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	Составление описательного рассказа.	Умеет: – вспоминать в обращенную речь; – выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; – дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности; – употреблять окончания существительных и прилагательных в
			2. Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Уборка урожая», Осень.	
			3. Падежные конструкции. Родительный падеж единственного числа существительных и прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Работа в саду», Осень.	
Сентябрь IV неделя	Ягоды	2	4. Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа	Составление описательного рассказа Л.Н.Смирнова, с 22	косвенных падежах; – употреблять окончания

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка Содержание</b>	<b>Развитие связной речи Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			существительных и прилагательных.		существительных и глаголов в единственном и множественном числе, – использовать в речи качественных и притяжательных прилагательных мужского и женского рода
Октябрь I неделя	Грибы	2	5. Предлоги <i>на, с.</i>	Пересказ рассказа Г.Е.Сычева Опорные картинки, выпуск 1, с 8, №8.	– понимать и употреблять простые предлоги <i>на, в, с (со), из</i>
Октябрь II – III недели	Осень Деревья	4	6. Предлоги <i>на, с.</i> 7. Предлоги <i>в, из.</i>	Составление описательного рассказа. Составление рассказа по сюжетной картине.	– подбирать однородные подлежащие, сказуемые;
Октябрь IV неделя Ноябрь I – II недели	Посуда Продукты питания	6	8. Предлоги <i>в, из.</i> 9. Падежные конструкции. Дательный падеж единственного числа существительных и прилагательных.	Составление описательного рассказа. Пересказ рассказа Л.Мезинова «Откуда соль берется», Л.Н.Ефименкова, с110 (79)	– выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос; – составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам;
Ноябрь	Домашние	2	11. Относительные и	Составление	

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка Содержание</b>	<b>Развитие связной речи Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
III неделя	птицы		притяжательные прилагательные.	описательного рассказа.	составлять простые рассказы из двух-трех предложений;
Ноябрь IV неделя	Домашние животные	2	12. Падежные конструкции. Винительный падеж единственного числа существительных и прилагательных.	Пересказ рассказа Л.Н.Ефименкова «Найда», с 62	
Декабрь I – II недели	Дикие животные	4	13. Падежные конструкции. Винительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Составление описательного рассказа.	
			14. Предлог <i>к</i> .	Пересказ рассказа Е.И.Чарушин «Заяц»	
Декабрь III неделя	Животные жарких стран	2	15. Предлог <i>от</i> .	Пересказ рассказа Е.И.Чарушин «Крокодил»	
Декабрь IV неделя	Животные севера	2	16. Предлог <i>около</i> .	Пересказ рассказа Е.И.Чарушин «Белый медведь»	

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка Содержание</b>	<b>Развитие связной речи Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
II период (январь-май)					
Январь III – IV недели	Зима Новый год	4	17. Родственные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «Игры на свежем воздухе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;</li> <li>- использовать и согласовать порядковые числительные с существительными;</li> </ul>
			18. Родственные слова.	Пересказ рассказа «Зима» Г.Е.Сычева Опорные картинки, выпуск 2, с 8, №3.	
Февраль I – II недели	Зимующие птицы	4	19. Родственные слова.	Составление описательного рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- понимать и употреблять простые предлоги;</li> <li>- образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов</li> </ul>
			20. Приставочные глаголы.	Пересказ рассказа И.С.Тургенев «Воробей»	
Февраль III – IV недели	Мебель Квартира Электроприборы	4	21. Предлог <i>над</i> .	Пересказ рассказа Е.И.Чарушин «Лиса».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать</li> </ul>
			22. Предлог <i>под</i> .	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бобик» Каше	
Март I – II недели	Семья	4	23. Предлог <i>из-под</i> .	Пересказ рассказа Г.Е.Сычева Опорные картинки, выпуск 3, с 10, №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать</li> </ul>

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка Содержание</b>	<b>Развитие связной речи Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			24. Предлог <i>за</i> .	Составление рассказа по сюжетной картине «Помощь взрослым», Зима.	притяжательные прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
Март III неделя	Наша улица Наш город	2	25. Предлог <i>из-за</i> .	Пересказ рассказа Г.Е.Сычева Опорные картинки, выпуск 3, с 10, №7.	- распространять предложения введением в него однородных членов;
Март IV неделя Апрель I неделя	Профессии	4	26. Предлог <i>из-за</i> .  27. Падежные конструкции. Творительный падеж единственного числа и существительных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Дети заботятся о природе», Весна.  Пересказ рассказа Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал», В.В.Коноваленко Зима, с 88 (67).	- распространять предложения введением в него дополнений, обстоятельств; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
Апрель II – III недели	Транспорт	4	28. Падежные конструкции. Творительный множественного падежа числа и существительных	Составление описательного рассказа.	

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка Содержание</b>	<b>Развитие связной речи Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
			прилагательных. 29. Падежные конструкции. Предложный падеж единственного числа существительных и прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Дети заботятся о природе», Весна.	
Апрель IV неделя Май I неделя	Весна Перелетные птицы	4	30. Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных и прилагательных. 31. Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Составление описательного рассказа. В.В.Коноваленко Весна, с 44-49 Составление рассказа по сюжетной картине «Прогулка в лесу», Весна.	
Май II неделя	Насекомые	2	32. Вопросительное предложение.	Пересказ рассказа Л.Н.Ефименкова «Бабочки», с 69 (81).	
Май III – IV недели	Одежда Головные уборы	4	33. Сложносочиненное предложение. 34. Сложноподчиненное	Составление описательного рассказа. Составление рассказа по	

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка Содержание</b>	<b>Развитие связной речи Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b>
	Обувь		предложение.	сюжетной картине «Игры на свежем воздухе», Лето.	
Общее количество ООД	68				

## **2.4. Реализация взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Месяцы</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	1. Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях при выполнении индивидуальных занятий. 2. Ознакомление с результатами обследования направления и задачи работы на учебный год
Октябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Родительское собрание 1. Консультация «Речевая подготовка к школе в семье»
Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Показ ОД по развитию самостоятельной фразовой речи 3. Информация для родителей в папке «Логопед советует» 4. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей для направления в ГПМПК в ДОУ №71
Декабрь	2. Индивидуальное консультирование. 3. Информация для родителей в папке «Развитие речи ребенка шестого, седьмого года жизни в норме».
Январь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Показ ОД по развитию формированию лексико-грамматической компетенции
Февраль	1. Индивидуальное консультирование. 2. Родительское собрание «Итоги работы за полугодие» 3. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ №70,77 для направления в ГПМПК.
Март	1. Индивидуальное консультирование 2. Информация для родителей в папке «Подготовка к обучению грамоте»
Апрель	1. Индивидуальное консультирование. 2. Показ комплексной ОД – по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте. 3. Консультация «Содержание подготовки к школе»
Май	1. Индивидуальное консультирование по итогам коррекционной работы 2. Родительское собрание «Итоги работы». 3. Родительское собрание будущих воспитанников «Особенности работы логопедической группы, подготовка к поступлению в логопедическую группу»

## **2.5. Реализация взаимодействия с педагогами**

<b>Месяцы</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	1. Индивидуальное консультирование 2. Ознакомление с результатами логопедического обследования воспитанников.

Октябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Консультирование молодых специалистов
Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ №71 для направления в ГПМПК..
Декабрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Семинар воспитателей по развитию связной речи 3. Информация (стенды, папки-передвижки).
Январь	1. Индивидуальное консультирование 2. Информация (стенды, папки-передвижки).
Февраль	1. Индивидуальное консультирование. 2. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ №70,77 для направления в ГПМПК.
Март	1. Индивидуальное консультирование 2. Информация (стенды, папки-передвижки).
Апрель	1. Индивидуальное консультирование. 2. Информация (стенды, папки-передвижки).
Май	3. Индивидуальное консультирование. 4. Ознакомление с результатами итогового обследования, анализ совместной работы.

## **2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

*Мониторинг* образовательной деятельности проводится 3 раза в год, согласно плану ДОУ:

1) в сентябре – расширенная диагностика состояния речи и психических функций с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы;

2) в январе (3-4 неделя) и в апреле (3-4 неделя) – экспресс-диагностика для коррекции индивидуальной и групповой работы.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальных коррекционных планах детей, где отмечается динамика развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, в ежегодном отчете учителя-логопеда.

Организационные мероприятия:

- выявление детей с ОНР, подлежащих зачислению в логопедическую группу из числа воспитанников МБДОУ № 71,70,77 (январь-февраль);

- помочь в организации ГПМПК по набору в специализированные логопедические группы (февраль-апрель).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

- ✓ содержательно-насыщенная, развивающая;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ эстетически-привлекательная.

Логопедический уголок имеет зональную структуру. В нем есть несколько основных зон:

##### **1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

##### **2. Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена в специальной папке «Советы логопеда» в коридоре, в групповой приемной и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

##### **3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется освещение,

возле зеркала - приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.) Так же имеется магнитная доска для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука и т.п.)

#### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, наборным полотном, детскими столами и стульями, набором специальными пеналов с моделями звуков и слов, палочками, массажными шариками, цветными карандашами и комплектом буквей и тетрадей на каждого.

### 3.2 Документация логопеда

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии коллегиальных заключений ПМПК на каждого воспитанника;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в группу;
3. План индивидуальной работы на каждого воспитанника;
4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;
5. Годовой план работы;
6. Журнал индивидуальных занятий;
7. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
8. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
9. Годовой отчет в форме Аналитической справки по итогам коррекционно-развивающей деятельности;
10. Тетрадь консультирования родителей

### 3.3 Рекомендуемая литература для родителей

1. «Послушные звуки 5-6 лет» серии «Умные книжки Земцовой» МАХАОН, 2019.
2. Комарова Л.А.. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 10 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2014.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2010.
4. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры Комплект альбомов на нарушенные звуки . – М., Айриспресс.: 2010.
6. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
7. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2019.

### **3.4 Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. doshvozrast.ru
2. http://www.o-detstve.ru/
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. detsad-kitty.ru
6. logoburg.com
7. logoped.ru
8. logomag.ru
9. logomag.org
10. logopediya.com
11. logopedmaster.ru
12. http://pedmaster.ru
13. https://www.logopedprofi.ru
14. www.logopedspb.ru
15. www.logopunkt.ru
16. www.logoped-sfera.ru
17. www.logozavr.ru
18. https://www.detiam.com

### **3.5 График работы учителя-логопеда**

Дни недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	14.00 – 18.00
Пятница	9.00– 13.00

### **Литература**

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2016
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Земцова О.Н. Ожившие буквы. М.: МАХАОН, 2015.
4. Основы логопедической работы с детьми / Под общ.ред. д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.

5. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. Издательство: Гном, 2010.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. - Изд-во Библиополис, СПб, 1995.
8. Логопедия. Учебное пособие для студентов высших специальных педагогических заведений / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М, 1997.
9. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Издательство: Эксмо, 2011.
10. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Издательство: Эксмо, 2013.
11. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. Издательство: Владос, 2015.
12. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Издательство: Эксмо, 2014.
13. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Издательство: Детство-Пресс, 2015.
14. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Издательство: Детство-Пресс, 2014.
15. Светлова И.Е. Домашний логопед. Издательство: Эксмо, 2010.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: «ВЛАДОС», 1997.
17. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. – Воронеж, 1997.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.